

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «Урусинская СОШ №3»  
Протокол №5  
от «09» апреля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Урусинская СОШ №3»  
Л.М. Тагирова  
Введено в действие приказом № 117  
от «09» апреля 2020г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

#### И. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее- КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами, реализуемыми в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- Положением о текущем контроле и оценке успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Урусинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.

1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющих надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в школе и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизованными измерительными (оценочными) материалами.

1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.

1.6. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.7. КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету (курсу).

## **II. Цель и задачи КИМ**

2.1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня образования.

2.2. Задачи разработки КИМ:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

## **III. Технология разработки и утверждения КИМ**

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС (ФКГОС) соответствующего уровня образования;
- основным образовательным программам;
- рабочей программе по предмету (курсу).

3.2. КИМ могут разрабатываться на основе материалов разработанных учителем;

- предложенных федеральным государственным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" (<http://www.fipi.ru/>);
- методических сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса в школе;
- иных источников, соответствующих требованиям ФГОС (ФКГОС).

3.3. КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);
- объективности (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.4. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

3.5. Разработка КИМ может осуществляется индивидуально учителем-предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.

3.6. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в Приложении 1.

### 3.7. Структура КИМ (Приложение 2):

- титульный лист;
- спецификация КИМ;
- текст КИМ, содержащий комплект билетов, вопросов, заданий, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах;
- оценочные средства КИМ.

3.8. КИМы, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, сдаются на хранение заместителю директора по УР. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся в папке , где хранится рабочая программа учителя по определённому предмету

## **IV. Ответственность за формирование КИМ**

4.1 Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются руководители предметных методических объединений, за которыми закреплена данная дисциплина, а также заместитель директора по УВР.

4.2. Непосредственный исполнитель формирования КИМ назначается из числа преподавательского состава школы. КИМ может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3. Составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

## Примерный перечень КИМ

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Форма КИМ
1	Контрольная работа	Состоит из заданий, дифференцированных по уровням сложности: базовому, повышенному, высокому	Комплект контрольных заданий по варианта
2	Зачет (собеседование)	Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме	Перечень вопросов по темам/разделам программы
3	Тест	Педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний. Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, дифференцированных по уровням сложности: базовому, повышенному, высокому, позволяющих объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов	Комплект тестовых заданий по вариантам
4	Реферат	Форма письменной работы, которая подразумевает самостоятельное изучение обучающимися нескольких литературных источников по определенной теме с систематизацией материала и кратким его изложением.	Темы рефератов
5	Проект (исследовательская работа)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
6	Диктант	Вид письменной работы для закрепления	Текст, при

		и проверки знаний под диктовку учителя.	необходимости с дополнительным заданием
7	Сочинение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Тематика сочинений
8	Изложение	Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.	Текст для изложения
9	Творческое задание, доклад с презентацией, проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Урусинская  
СОШ №3»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся \_\_\_ класса по \_\_\_\_\_**

Составитель \_\_\_\_\_

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов**  
**для проведения контроля в рамках промежуточной аттестации**

по .....

класс

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень образовательных достижений обучающихся по изучению курса ..... за ..... класс .

**2. Продолжительность контрольной работы**

На выполнение контрольной работы выделяется 45 минут.

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ**

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по ... в .... классе.

Работа состоит из ..... частей и включает .... заданий, из них ... заданий базового уровня, ... - повышенного.

В работе представлены задания по следующим темам: .....

**4. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

Пример оформления: № задания	уровень	Что проверяется (по кодификатору или по рабочей программе словами)	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1.2.1, 2.2.4, 3.1.1	Тест с выбором ответа	3 мин.
2.	Базовый	1.2.1, 2.2.3, 3.1.4, 3.5.1	Тест с выбором ответа	3 мин
3.	Повышенный	1.5.3, 2.2.4	Задача на определение показаний измерительного прибора с развёрнутым решением	5 мин

## 5. Оценка работы

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания количеством баллов, указанным в таблице.

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие -0 баллов
8	Максимальное количество баллов – 3 .... – 3 балла ... – 2 балла .... – 1 балл Неправильно ..... – 0 баллов
9	Максимальное количество баллов – 3 .... – 3 балла ..... – 2 балла ..... – 1 балл Неправильно ..... – 0 баллов
<b>Итого</b>	... баллов

## 6. Дополнительные материалы и оборудование

Пронумеровано, прошнуровано,  
и заверено печатью  с/дирекции.  
Директор школы Галирова Д.М

